

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Дахиной Елены Рашитовны на тему «Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема трудоустройства является важной социально-экономической проблемой как для всей системы российского профессионального образования, так и для страны в целом. Поэтому на современном этапе развития рынка образовательных услуг все более актуальной становится задача управления процессом образования в совокупности с учетом потребности предприятий и организаций в специалистах. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости создания в вузе педагогических условий, значимых для развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность специалистов, построение их дальнейшей успешной профессиональной карьеры. С этой целью требуется теоретическое осмысление и разработка новых подходов к формированию готовности выпускников вузов к трудоустройству, анализу их жизненных планов, организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях. Поэтому актуальность заявленной автором проблемы не вызывает сомнения.

Актуальность исследования также подтверждается, имеющимися в современной науке противоречиями по рассматриваемой теме.

Рассматривая степень разработанности вопроса, автор подробно изучил и проанализировал теоретические положения и нормативно-правовые акты, что указывает на его умение ориентироваться в современных положениях педагогической науки.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор определил сущность и содержание понятия «формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству» как процесса целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов – потенциальных субъектов трудоустройства. Заслуживающим особого внимания является предлагаемая автором модель процесса формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству, включающая цель, подходы, принципы, формы, методы, средства, этапы формирования, критерии, показатели и уровни сформированности готовности, которая составляет теоретико-методическую основу для совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Предложенная в составе модели программа «Путь к трудоустройству», представляет для преподавателя и студентов алгоритм организации и реализации всех этапов процесса формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству. Не менее значимыми в исследовании являются разработанные автором структурные компоненты готовности, критерии и уровни, обеспечивающие обоснованность результатов педагогической диагностики сформированности готовности студентов к трудоустройству в процессе обучения.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации Дахиной Е.Р., определяется применением комплекса таких методов, как методы диагностики и прогнозирования, сравнительный анализ, расчетно-аналитический подход, а также использованием в качестве теоретической и методической основы диссертации фундаментальных исследований и прикладных работ ведущих ученых в области профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, отражением основных результатов диссертационной работы в опубликованных автором научных трудах и непосредственно на практике.

Практическая значимость исследования определяется разработанной автором моделью формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству, которая

выступает методической основой практико-ориентированного профессионального обучения студентов вузов. Выделены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Эффективность разработанной Е.Р. Дахиной модели и педагогических условий, подтверждается результатами диссертационного исследования, внедренного в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (г. Астрахань) и представленного в виде монографии.

Несомненно, полученные автором результаты исследования являются новым и перспективным направлением педагогического исследования.

В качестве замечания отметим, что в реферате автором не дан анализ зарубежного опыта решения освещенных в работе проблем.

В целом все результаты и выводы проведенного исследования убедительно обоснованы. Автореферат написан на высоком научном уровне и хорошим языком, даёт полное представление о диссертации и проведенном исследовании, результаты которого представлены достаточным количеством публикаций.

На основании изложенного считаю, что диссертационная работа Е.Р. Дахиной удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и соответствует положению о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а её автор, Дахина Елена Рашитовна, присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Архитектура»
института «Градостроительства»
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный
технический университет»

И.А. Леонова

27.04.2017

Сведения:

1. Леонова Ирина Анатольевна
2. Адрес: г. Астрахань, пл.Заводская, 88 кв.96
3. Телефон: 8917-170-57-24
4. Адрес электронной почты: irinaleonova@yandex.ru
5. Организация, должность в организации: доцент кафедры «Архитектура» института «Градостроительство» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет».

